

Содержание программы

«Занимательная логика»

Закономерности. Группировка предметов по нескольким признакам. Установление последовательностей. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Сравнение множеств, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Игра «Танграм».

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

	Кол-во занятий
Сентябрь, октябрь	5
Ноябрь	5
Декабрь	2

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«Занимательная логика»:

- *продолжать* заданную закономерность;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* временные отношения с помощью слов: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Календарно-тематический план

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Форма проведения занятия/ Виды деятельности
1	27.09	1	Взаимное расположение предметов. Последовательности	Форма проведения: игра Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
2	04.10	1	Логические поисковые задачи	Форма проведения: игра Выбор оснований для построения логической цепочки
3	11.10	1	Найди знаки и цифры в	Форма проведения: игра

			природе	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей
4	18.10	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)	Форма проведения: игра Пространственное ориентирование по клеткам
5	25.10	1	Сравнение и анализ зрительных образов	Форма проведения: игра Раскрытие связей между образами
6	01.11	1	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части. Задачи в стихах	Форма проведения: игра Соотношение количества предметов между двумя группами
7	08.11	1	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Игра «Танграм».	Форма проведения: игра Конструирование фигур по заданному образцу.
8	15.11	1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Форма проведения: игра Сравнение предметов в группах разного количества
9	22.11	1	Классификация. Группировка предметов по нескольким признакам Задачи в картинках.	Форма проведения: игра Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
10	29.11	1	Зеркальное отражение предметов	Форма проведения: игра Ориентировка во времени
11	06.12	1	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Форма проведения: игра Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей
12	13.12	1	Решение логических задач	Форма проведения: игра Устанавливают причинно-следственных связей Продолжают логические цепочки